

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

протокол № 1
от 30.08.2022г.

И.М. Агабалянц
(ФИО руководителя МО)

И.М. Агабалянц
(подпись)

Согласовано
заместитель директора
по УВР О.А. Бармина

О.А. Бармина
(подпись)
31.08 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 14
А.В. Сурнин

А.В. Сурнин
(подпись)
31.08 2022 г.

Приказ № 72 от 31.08.2022г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 имени САШИ ФИЛИППОВА
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(название учебного курса)

для 11а класса (ов)

Ф.И.О. Агабалянц Ирины Михайловны
(составителя рабочей программы)

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004:

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов (Авторы программы А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Учебная программа рассчитана на 34 часа

Выбор данной образовательной программы обусловлен современными целями и задачами изучения русского языка. В системе **целеполагания** предмета «русский язык» аспект развития личности становится ведущим, поэтому важными компонентами содержания курса русского языка в основной школе становятся коммуникативный и культуроведческий компоненты. Предметная линия учебников А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, в полной мере соответствует этим критериям. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной парадигме. Содержание курса и структура программы направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культурологической компетенции. Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией А.И.Власенкова соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, входит в федеральный перечень учебников, соответствует социальному заказу родителей; построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Учебно-методический комплекс под редакцией А.И.Власенкова и др. не нарушает преемственности, построен на основе системы научных понятий, осознанных учениками в основной школе. Система упражнений, заданий в этих учебниках разработана таким образом, чтобы организовать самостоятельный поиск способов решения. Поэтому материал представлен не только в виде готового информационного изложения, но и в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по усвоению этой информации или добыванию новых знаний. Многие разделы (например, «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Стили речи») знакомы учащимся по основной школе, в них уточняются и систематизируются сведения, полученные в основной школе. Вместе с этим, объём материала расширяется, добавляются новые темы (например, «Авторское употребление знаков препинания», «Жанры публицистики»).

Виды и формы контроля предметных результатов Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной (предварительный) – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; словарный диктант; подготовка сообщений, докладов,

проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций). **Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование). Промежуточный:

1. устный или письменный ответ на вопрос;
2. подготовка доклада, лекции на лингвистическую или свободную тему, связанную с изучаемой темой;
3. работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);
4. составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
5. выполнение практикумов;
6. работа с КИМ;
7. выполнение творческих работ ,устный или письменный ответ на вопрос;

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи .

- написание работ формата ГВЭ, формата ЕГЭ;

Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Так как в программе для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой, сказано, что материал для повторения распределяется условно, то в связи с разноуровневой подготовкой учащихся рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся данного класса и специфики классного коллектива. Половина учащихся класса — это дети со средним уровнем способностей и мотивации учения, которые в состоянии освоить программу предмета на базовом уровне. Они отличаются средней степенью организованности. Но есть дети со слабой и очень слабой подготовкой. В связи с этим в авторскую программу внесены некоторые изменения.

- Для повторения общих сведений о языке в 11 классе выделен 1 час, т. к. данная тема необходима для подготовки к ЕГЭ;

- Введено повторение функциональных стилей речи в количестве 5 часов.

На официально-деловой стиль отведено 3 часа вместо 4-х по авторской программе.

Поскольку данная тема не вызывает у учащихся особых затруднений

Поскольку подготовка к итоговой государственной аттестации требует владения публицистическим стилем для написания сочинения части С, то раздел «Публицистический стиль» увеличен на 2 часа за счет часов раздела «Язык художественной литературы», поскольку последний не вызывает затруднений у учащихся.

Из курса 10 класса в 11 класс перенесен раздел «Повторение орфоэпии, фонетики, орфографии, морфемики, морфологии, лексики, синтаксиса» в связи с недостаточностью знаний данного раздела у учащихся 11 класса 2017-2018 года»

Вследствие этого Рабочая программа рассматривает распределение учебного материала следующим образом:

Общие сведения о языке — 1 час

Функциональные стили речи — 5 часов

Официально-деловой стиль — 3 часа

Публицистический стиль — 8 часов

Язык художественной литературы — 3 часа

Повторение изученного — 2 часа

Повторение орфоэпии, фонетики. Орфографии. Морфемики, морфологии, лексики,

синтаксиса — 12 часов

К.р. - 4

Домашних сочинений - 4

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства.
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Предметные результаты

По окончании 11 класса учащиеся должны:

Выпускник научится знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Выпускник получит возможность научиться

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Выпускник научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

Метапредметные результаты:

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности

языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопрос

владение всеми видами речевой деятельности :

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,

рефератом; участие в спорах, обсуждениях

актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения

Обязательная литература

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Учебное издание. Авт. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения

Концепция модернизации Российского образования

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык

Дополнительная литература

Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы. М.: Вако, 2012

Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007

Золотарёва И.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: М.: ВАКО, 2009

Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2007.

Г.Х. Ахбарова, Т.О.Скиргайло. Валеология в развитии речемыслительной деятельности учащихся

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку.

П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: Веко 2018г.

Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018. Ростов-на Дону: Легион, 2018г.

Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: Экзамен, 2018

Литература для учителя:

1. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.
2. Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
4. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: просвещение, 2004
5. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

6. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.

7. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь.

8. ЕГЭ 2018. Русский язык. Экзаменационные тесты. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Г.Т.Егорова. – М. : Издательство «Экзамен», 2018.

9. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс / Н.А.Сенина, Т.Н.Глянцева, Н.А.Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

10. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.

11. Русский язык и культура речи. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие / под ред. О.В.Загоровской.— Воронеж, 2004.

12. КИМы прошлых лет

Образовательные электронные ресурсы

- - <http://festival.1september.ru>
- - rus@1september.ru
- - <http://www.schoolpress.ru>
- - www.gramota.ru
- - <http://slova.ndo.ru>
- - <http://www.ruscorpora.ru>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.philology.ru>
- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- - <http://www.fipi.ru>

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» 5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс

7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий

8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Общие сведения о языке	Литературный язык и язык художественной литературы	1		
2.	Функциональные стили речи. Научный стиль	Научный стиль, сферы его использования, назначение	1		
3.		Входной контроль (20 минут). Основные признаки научного стиля	1		
4.		Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного стиля речи. Научно-популярные книги на русском языке как разновидности научного стиля речи	1		
5.		Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации	1		
6.		Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной речи	1		
7.	Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль. Сфера его использования, назначение, основные признаки	1		
8.		Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа	1		
9.		Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения	1		
10.	Публицистический стиль	Публицистический стиль. сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля	1		
11.		Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк	1		
12.		Портретный очерк	1		
13.		Проблемный очерк	1		
14.		Публичное выступление	1		
15.		Контрольная работа.	1		
16.		Овладение культурой публичной речи. (дистанционная форма обучения)	1		
17.	Язык художественной литературы и	Язык художественной литературы и его отличия от	1		

	его отличия от других разновидностей современного русского языка	других разновидностей современного русского языка		
18.		Основные признаки художественной речи	1	
19.		Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей в художественных произведениях	1	
20.	Повторение изученного	Культура письменного общения. порядок слов в предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	
21.		Культура письменного общения. порядок4 слов в предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении2	1	
22.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания	Правописание корней, приставок, окончаний	1	
23.		Правописание суффиксов различных частей речи	1	
24.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей	1	
25.		Пунктуация как система правил правописания. Принцип русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания	1	
26.		Пунктуация как система правил правописания. Принцип русской пунктуации. знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания1	1	
27.		Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова	1	
28.		Лексическое значение слова. Лексическая норма	1	
29.		Морфологический анализ слов. Морфологические нормы	1	
30.		Синтаксические нормы	1	
31.		Контрольная работа	1	
32.		Контрольная работа1	1	

33.	Итоговый урок	1
34.	Итоговый урок	1